

CONSEJO ACADÉMICO

ACUERDO No. 012 DEL 24 DE NOVIEMBRE DE 2014

POR MEDIO DEL CUAL SE ADOPTA EL PLAN ESTRATÉGICO PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC AL CURRÍCULO

EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA EAM, EN USO DE SUS ATRIBUCIONES LEGALES,

ACUERDA:

ARTÍCULO PRIMERO: Adoptar el PLAN ESTRATÉGICO PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC AL CURRÍCULO

En el marco de su visión institucional la Institución Universitaria EAM se encuentra comprometida con la consolidación de su liderazgo en educación, tecnología, innovación y desarrollo; para tal fin se plantea las siguientes políticas institucionales en la materia.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) señala a las TIC como elemento importante en la gestión académica y administrativa, y de hecho ha formulado una serie de políticas para su incorporación al currículo.

1. POLÍTICAS EN CUANTO AL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN – TIC.

- ✓ En el desempeño de las funciones misionales, los integrantes de los diversos estamentos privilegian el uso de TIC en los procesos académicos y administrativos.
- ✓ La EAM cuenta con un sistema de información que permite que tanto docentes como estudiantes manejen los registros de notas y otros reportes de carácter académico directamente en la plataforma institucional, en concordancia con las tendencias y exigencias actuales. Dicho sistema facilita y estimula la consulta de los resultados académicos de los estudiantes por parte de sus acudientes.
- ✓ La EAM mantendrá a disposición de la comunidad académica con énfasis en

los estudiantes, equipos de cómputo actualizados con las exigencias de cada momento histórico.

- ✓ La EAM respalda sus procesos de enseñanza – aprendizaje con laboratorios basados en tecnología que facilitan la comprensión de los estudiantes y permiten la simulación de experiencias reales del sector industrial y productivo.
- ✓ En su página web institucional la Institución Universitaria EAM ofrecerá información relevante tanto en idioma español como en inglés, que le garantice la conexión con el mundo y con instituciones de otros países en un entorno globalizado.
- ✓ Se propenderá por la implementación progresiva de procesos, procedimientos y suministro de diversos servicios a través de la página web institucional para fomentar en estudiantes y docentes el uso permanente de la tecnología.
- ✓ La EAM desarrollará espacios académicos en la **metodología B-learning** que permitan el apoyo de los procesos de enseñanza aprendizaje con tecnología el uso de plataformas educativas privilegiando el aprendizaje autónomo.
- ✓ La EAM capacitará de modo permanente a los docentes en el uso pedagógico y didáctico de las TIC y en el diseño y elaboración de materiales educativos virtuales.
- ✓ La EAM desarrollará y ofertará programas académicos 100% virtuales, en el marco de las tendencias modernas y con observancia de las normas legales y directrices establecidos por el Ministerio de Educación Nacional sobre la materia. Lo anterior como respuesta al Plan de Desarrollo Institucional y su política de ampliación y diversificación de oferta educativa.

2. PROYECTO PLANESTIC.

La Comunidad PlanEstIC¹ nace como una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y la Universidad de los Andes, alrededor del tema de planeación estratégica de incorporación de TIC en procesos educativos, en Instituciones de Educación Superior – IES, las cuales se clasifican en tres estadios:

- ✓ IES interesadas en el tema de planeación estratégica para la incorporación de TIC.

¹<http://comunidadplanestic.uniandes.edu.co/AcercadePlanEstIC.aspx>

- ✓ IES que están siendo acompañadas en su proceso de planeación estratégica para la incorporación de TIC.
- ✓ IES que se encuentran en la fase de implementación de su planes estratégico de incorporación de TIC.

2.1 ¿Cómo surge la iniciativa?.

La idea de conformar y consolidar una comunidad en torno al tema de planeación estratégica para la incorporación de TIC, está firmemente relacionada con el objetivo de fortalecer el tema a nivel regional y nacional, aprovechando las iniciativas y experiencias de las Instituciones de Educación Superior (IES) colombianas. Teniendo en cuenta que hay un número significativo de instituciones que ya cuentan con su plan estratégico, y que otras tantas han sido acompañadas en el proceso de planeación y ahora se encuentran implementando sus planes, se presenta un escenario que permite empezar a intercambiar intereses, experiencias y proyectos, de manera que las IES involucradas se vean beneficiadas y que como producto de esto, el tema de incorporación de TIC en procesos educativos también se vea fortalecido a nivel nacional.

La EAM como IES participante del proyecto del MEN denominado PlanESTIC se encuentra comprometida con la modernización de su infraestructura a nivel de medios y tecnología, lo que permita la interacción entre toda la comunidad; es por ello, que las TIC en la Institución son de relevancia y están incluidas en las líneas de desarrollo estratégico.

La Institución Universitaria EAM, considera las TIC como elemento que permeará todas las secciones y dependencias, especialmente en función de la docencia, la investigación, la extensión y la proyección social. La Unidad de Formación virtual, mediante el proyecto PlanESTIC, asume el Plan estratégico para la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en los currículos de la EAM en concordancia con las disposiciones y regulaciones del Ministerio de Educación Nacional.

3. ARTICULACIÓN CON EL PLAN DE DESARROLLO 2011-2019.

El plan de desarrollo institucional 2011 – 2019 incluye dentro de sus ejes estratégicos objetivos, metas y acciones para avanzar hacia la incorporación de las TIC en el currículo.

Objetivo	Meta	Acción
Impulsar la modernización académica y pedagógica con el fin de estar	Fortalecer la capacidad científica y pedagógica del personal docente.	Cualificar a los docentes en aspectos pedagógicos disciplinares y manejo de

sintonizados con las exigencias y tendencias del mundo a través de la revisión constante de las necesidades del mercado.		TIC, requeridos en la producción de contenidos digitales.
Fomentar y fortalecer la investigación para ofrecer soluciones a las necesidades de la sociedad.	Ofrecer programas de pregrado 100% virtuales	Implementar al 100% el plan estratégico de TICS (PlanESTIC).
	Consolidar la unidad de educación virtual como una verdadera unidad de negocio para la producción de contenidos digitales y la formación en TICS.	Implementar mediante estrategia B-Learning la totalidad de espacios académicos que conforman el área de formación institucional.
		Asignar los docentes requeridos para apoyar la implementación de contenidos digitales para los diferentes espacios académicos.

4. ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR EL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

- a) Conformación de un equipo de acompañamiento a los docentes que implementan ambientes de aprendizaje B-Learning.
- b) Formación a los docentes en el desarrollo de ambientes B-Learning, para potenciar la calidad de los procesos de enseñanza, aprendizaje, investigación y proyección.
- c) Producción de medios y recursos educativos digitales.
- d) Promoción del trabajo colaborativo a través de la conformación de redes académicas y de trabajo colaborativo.
- e) Capacitación en el manejo de la plataforma virtual y webpara docentes.
- f) Diplomado de "Formación en el Uso Pedagógico de las TIC" para docentes.

- ✓ Curso 1: Pedagogía de la docencia con TIC.
- ✓ Curso 2: Didácticas de la docencia mediada por TIC.

- g) Talleres para docentes y administrativos sobre temáticas de WEB.

- h) Cursos de inducción al manejo de plataforma virtual para estudiantes.

- i) Sensibilización a la comunidad EAM, en la pertinencia y aplicabilidad de la incorporación de las TIC en las acciones de mejoramiento, calidad y optimización de los procesos, mediante la ejecución de una campaña.

- j) Adoptar como estrategia a partir de los docentes capacitados en el marco del proyecto, la utilización de la plataforma virtual como apoyo a sus espacios académicos presenciales, en lo referente a las actividades de trabajo independiente del estudiante.

5. ESTADO ACTUAL DEL PLAN ESTRATÉGICO DE TIC.

5.1 Eje No. 1: Implementación y administración de la Plataforma de Educación virtual.

Proceso	Actividad	Responsable	Plan de Acción	
			2012 -2013	201 - 2015
ADMINISTRACIÓN PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE	Creación y Personalización de Plug-ins para la plataforma virtual	Administrador Plataforma Diseñador Gráfico	100%	Tarea permanente
	Apoyo para diseño de espacios académicos virtuales	Administrador Plataforma Diseñador Gráfico	100%	Tarea permanente
	Administración y mantenimiento Plataforma virtual	Administrador Plataforma	100%	Tarea permanente
	Rediseño de espacios académicos virtuales (Ética y Constitución Política)	Administrador Plataforma Diseñador Gráfico	100%	Tarea permanente
	Apoyo a estudiantes virtuales y presenciales	Equipo PlanESTIC	100%	Tarea permanente
	Atención a docentes de cursos virtuales y cursos de apoyo a la presencialidad	Administrador Plataforma	100%	Tarea permanente
	Creación de nuevos espacios de apoyo a la presencialidad y administración de los cursos ya creados	Administrador Plataforma	100%	Tarea permanente
	Permanentemente organizar listados de estudiantes para cursos de apoyo y cursos virtuales	Administrador Plataforma	100%	Tarea permanente
	Realización de copias de seguridad de la BD, archivos de usuario, cursos y configuración de la plataforma virtual	Administrador Plataforma	100%	Tarea permanente
APOYO CON REDES SOCIALES (FACEBOOK Y OTRAS)	Creación de una cuenta como medio de comunicación	Administrador Plataforma	100%	Tarea permanente
	Alimentación semanal de la cuenta	Equipo PLANESTIC	100%	Tarea permanente
PROYECTO PLANESTIC - MEN	Autodiagnóstico	Equipo PLANESTIC	100%	Actividades y tareas que proponga el

	Auditoría proceso	Equipo PLANESTIC	100%	MEN
	Ejecución objetivos estratégicos 2011 - 2012	Equipo PLANESTIC	100%	
	Participación en Eventos y Foros en línea	Equipo PLANESTIC	100%	
LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS VIRTUALES	Formulación, ajuste y socialización	Equipo PLANESTIC	75%	Tarea permanente

5.2 Eje No. 2: Fomento al uso y cualificación de docentes en metodología B-Learning.

Proceso	Actividad	Responsable	Plan de Acción	
			2012 - 2013	2014 - 2015
PROGRAMA DE INDUCCIÓN A ESTUDIANTES	Inducción a estudiantes para la utilización de la plataforma.	Equipo PLANESTIC	100%	Tarea permanente
	Acompañamiento y soporte técnico	Administrador Plataforma	100%	Tarea permanente
REVISIÓN Y AJUSTE PERMANENTE DE ESPACIOS B-LEARNING	Espacio académico: ÉTICA	Docente: MARTHA LUCIA GONZALEZ TRUJILLO	100%	Tarea permanente
	Espacio Académico: CONSTITUCION POLITICA	ANGELA MARIA ALZATE MANJARRÉS	100%	Tarea permanente
CUALIFICACIÓN DOCENTE	Manejo de Plataforma Virtual "Moodle y Herramientas TIC para la Enseñanza Aprendizaje"	Equipo PLANESTIC	100%	Tarea permanente
	Herramientas Web 2.0	Equipo PLANESTIC	100%	Tarea permanente
	Diplomado virtual en Docencia Universitaria (B-Learning)	Equipo PLANESTIC	50%	100%
FOMENTO INSTITUCIONAL PARA EL USO DE LAS TIC	Campaña de expectativa de incorporación de las TIC	Diseñador Gráfico	50%	100%
	Taller "Uso de las TIC orientado a Docentes"	Equipo PLANESTIC	50%	100%

	Taller "Uso de las TIC orientado a administrativos"	Equipo PLANESTIC	50%	100%
	Certificación Tutores B- Learning	Administrador Plataforma	80 Docentes Certificados	100%

5.3 Eje No. 3: Diseño e implementación de contenidos digitales para metodología B-Learning.

Proceso	Actividad	Responsable	Plan de Acción	
			2012 -2013	2014 - 2015
CREACION DE ESPACIOS ACADÉMICOS VIRTUALES	Matemáticas	Docente: Jorge Hernán Arcila	100%	Prueba Piloto y puesta en marcha
	Estadística	Docente: Rubén Antonio Raigoza	100%	Prueba Piloto y puesta en marcha
	Cálculo Diferencial	Docente: Rubén Antonio Raigoza	100%	Prueba Piloto y puesta en marcha
	Cátedra de Emprenderismo	Docente: Fran Suade Alzate Llano	100%	Prueba Piloto y puesta en marcha
	Seminario de Investigación	Docente: Lorena Giraldo Aristizábal	66%	Prueba Piloto y puesta en marcha
	Técnicas de Estudio	Docente: Paula Andrea Jiménez	66%	Prueba Piloto y puesta en marcha
	Lectoescritura	Docente: Juan Guillermo Caicedo	66%	Prueba Piloto y puesta en marcha

5.4 Plan Operativo de TIC 2015.

- ✓ Oferta de diplomado en Web 2.0, para docentes y público en general a manera de Educación Continuada.
- ✓ Diseño e implementación de estrategias para que los docentes se apoyen en la plataforma virtual durante el desarrollo de sus espacios académicos presenciales. La meta es alcanzar el 50%.
- ✓ Articular lineamientos virtuales en el PEI y el modelo pedagógico de la Institución Universitaria EAM.

- ✓ Interacción permanente con actividades propuestas desde el MEN y el grupo de apoyo Plan**ES**tic de UniAndes.
- ✓ Ejecución de campaña de sensibilización en TIC para la comunidad EAM.
- ✓ Finalizar módulos en etapa de desarrollo y continuar con la implementación de nuevos módulos de tal forma que sea posible presentar al MEN la solicitud de Registro Calificado para un programa virtual.
- ✓ Ofrecer durante el periodo I-2015 el curso «Pedagogía en el uso de las TIC» para los docentes de la EAM, (30 cupos).
- ✓ Ofrecer durante el periodo II-2013 el curso «Didácticas de la docencia mediada por TIC», para los docentes de la EAM, (30 cupos).
- ✓ Ofrecer cuatro (4) talleres por periodo académico sobre temáticas de WEB 2.0 (dirigido a docentes y administrativos).

6. **EAM B-LEARNING.**

Es un espacio que la EAM ha implementado para que la comunidad académica aproveche los beneficios de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La EAM ha diseñado e implementado algunos espacios académicos virtuales y de apoyo a la metodología presencial, los cuales se ofrecen en metodología B-Learning (combinación de sesiones virtuales con sesiones presenciales).

6.1 Aspectos Técnicos.

La EAM optó como sistema (Learning Management System – LMS) a MOODLE, acrónimo de Module Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos), para llevar a cabo sus actividades educativas en línea. Se eligió esta plataforma precisamente por su característica modular, que permite su fácil adaptación a la metodología educativa de cualquier institución, por su licenciamiento GNU de carácter libre, permitiendo adaptar el código a necesidades particulares. Además es un LMS altamente reconocido a nivel mundial, con una gran comunidad de usuarios y programadores aportando nuevas implementaciones y soluciones a problemas.

La versión de Moodle que actualmente se encuentra implementada es la 1.9.9 (una de las últimas versiones de la rama 1.9, catalogada como una

de las más estables).

6.2 Plataforma Moodle – “Apoyo a la Presencialidad”.

Plataforma implementada desde II-2009, inicialmente para ofrecer en metodología B-Learning los espacios académicos de Ética y Constitución Política, con el ánimo de implementar estrategias para flexibilizar el currículo, incorporar las TIC y racionalizar los espacios físicos y empezar a involucrar a la comunidad estudiantil en el manejo de plataformas virtuales, y los procesos de autoformación.

Posteriormente en 2010, la plataforma se puso a disposición de los docentes para que la utilizaran como herramienta de apoyo para las actividades de trabajo independiente de los estudiantes (TTI), consideradas en la estimación de los créditos académicos. Es importante destacar que para que un docente pueda hacer uso de la plataforma, debe realizar y aprobar el cursos de “MOODLE y herramientas TIC para la enseñanza aprendizaje” de 120 horas, en el cual se cualifica al docente sobre el manejo de la plataforma y algunas estrategias para implementar material de apoyo y actividades evaluativas a partir de recursos Web 2.0.

6.3 Estructura de un Espacio Académico B-Learning en La EAM.

Los espacios académicos que se ofrecen en metodología B-Learning (combinación de sesiones virtuales con sesiones presenciales) están estructurados de tal manera que son compatibles con el sistema de calificación presencial, es decir, se estructuran en 3 módulos principales con un valor de 30%, 30% y 40% respectivamente, facilitando la elaboración de informes de progreso al finalizar cada módulo.

- ✓ **Módulo 0:** Ambientación al espacio académico – duración 1 semana.
- ✓ **Módulos 1 al 3:** Módulos de contenido, cada módulo puede tener como máximo 4 unidades de contenido, acompañado de links a páginas externas, videos, animaciones y recursos de la web 2.0.
- ✓ **Actividades evaluativas:** Cada módulo debe tener la misma cantidad de actividades evaluativas como unidades, es decir, una actividad para evaluar el aprendizaje de cada unidad.
- ✓ **Evaluación Final:** Cada módulo debe tener una evaluación general o final del módulo, es decir, el espacio académico constará de 3 evaluaciones generales o finales de cada módulo.

6.4 Plantilla de “Ambiente Gráfico” para Implementación de Espacios Académicos B-Learning.

Esta plantilla sirve como base para estandarizar todos los espacios académicos virtuales que se desarrollen en la EAM. Básicamente, la plantilla plantea una estructura organizada para subir información a lugares predeterminados, enriquecida con un ambiente gráfico adaptado para la facilidad de comprensión tanto para profesores como para estudiantes. La plantilla actualmente se encuentra en su versión 3, pues surgen cambios constantes en pro del mejoramiento organizativo de los espacios académicos virtuales que hagan uso de ella.

➤ Plantilla del Espacio Académico B-Learning – v3.0

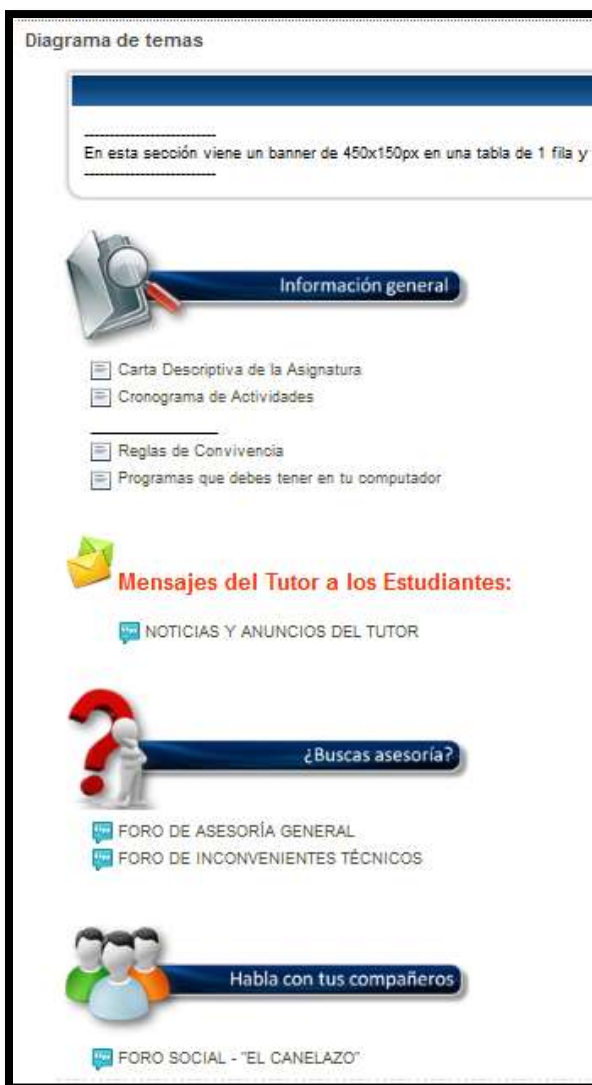


Figura 1. Plantilla v3.0 - Módulo Principal

Módulo Principal

El módulo principal cuenta con toda la información sobre la asignatura, reglas de convivencia, cronograma de actividades y medios de comunicación (foro de asesoría, foro técnico, mensajes del tutor, chat)Espacio en la parte superior para un banner con el nombre de la asignatura.

Sección “Información General”: contiene toda la información referente al espacio académico, método de evaluación, reglas de convivencia, software requerido.

Noticias y anuncios del tutor.

Sección ¿Buscas Asesoría?: foro de asesoría general, sobre los contenidos del espacio académico, duda con los

materiales, con las actividades.

Foro Técnico: problemas con materiales, actividades, envío de archivos, y en general cualquier inconveniente de carácter operativo de la plataforma o sus aditamentos.

Sección “Habla con tus compañeros”: foro social “El Canelazo”, mediante el cual se promueve un espacio de sano esparcimiento. Inicialmente se utiliza para las primeras actividades de ambientación al espacio académico.

Módulos de contenido

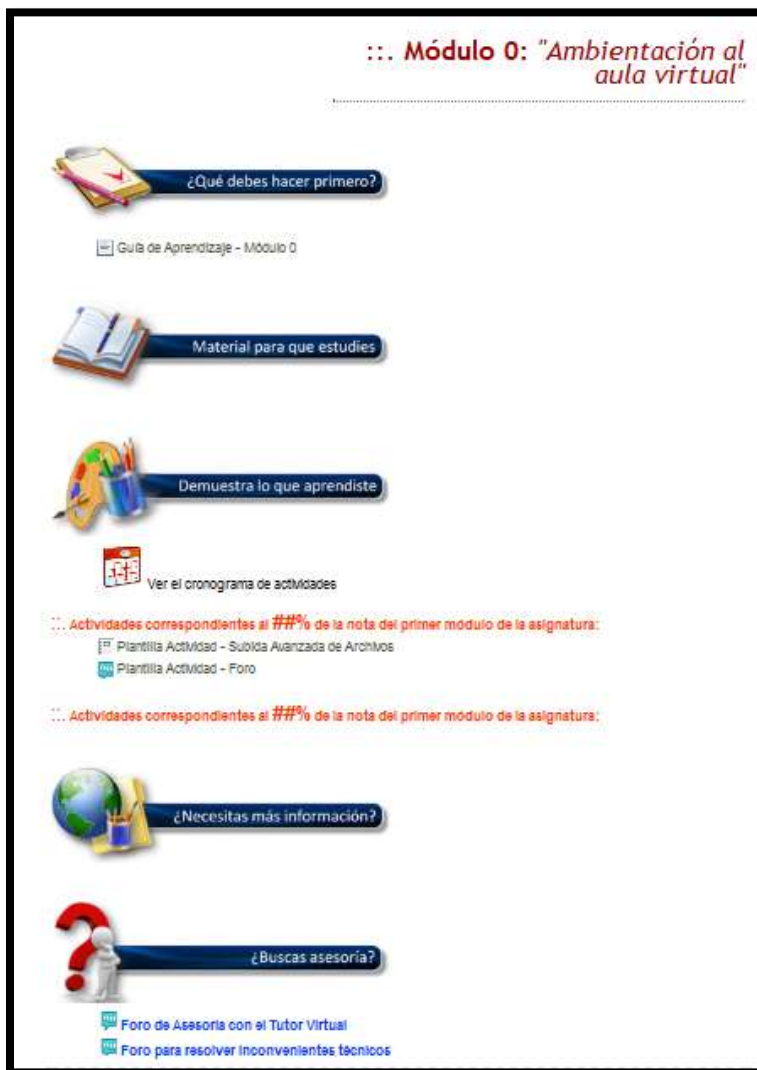


Figura 2. Plantilla v3.0 - Módulo de Contenido

En la parte superior se encuentra una imagen alusiva al módulo, el número del módulo y el título del mismo.

Sección “¿Qué debes hacer primero?”: contiene la guía de aprendizaje del módulo: introducción, objetivo general, logros a obtener, instrucciones, estructura del módulo.

Sección “Material para que estudies”: documentos de lectura para el estudiante en diversos formatos, generalmente en PDF.

Sección

“Demuestra lo que aprendiste”: contendrá las actividades calificables del módulo, junto con una evaluación final o general del módulo.

Sección “¿Necesitas más información?”: vínculos a páginas web, video, y diversos materiales que servirán de complemento a los temas del módulo.

Sección “¿Buscas asesoría?”: vínculos a los foros de asesoría con el tutor y asesoría técnica.

ARTÍCULO SEGUNDO: El presente Acuerdo rige a partir de la fecha de su publicación y deroga todas las disposiciones que le sean contrarias.

PUBLÍQUESE Y CUMPLASE

Dado en el Consejo Académico a los 24 días del mes de noviembre de 2014.



FRANCISCO JAIRO RAMÍREZ CONCHA
Rector – Presidente del Consejo



WILLIAM HUMBERTO MARTÍNEZ MORALES
Secretario General